

**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»**  
**ПРОТОКОЛ № 246**

заседания диссертационного совета  
99.2.003.03 по защите диссертации

**Болдырева Игоря Ивановича**  
от 22 октября 2021 г.

**ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 23 человек.**

**ПРИСУТСТВОВАЛИ: 16 членов совета:**

- |     |                   |                               |              |
|-----|-------------------|-------------------------------|--------------|
| 1.  | Белошицкий А. В.  | доктор педагогических наук,   | спец. 5.8.7. |
| 2.  | Кривотулова Е. В. | кандидат педагогических наук, | спец. 5.8.7. |
| 3.  | Абдалина Л. В.    | доктор психологических наук,  | спец. 5.8.7. |
| 4.  | Галустян О. В.    | доктор педагогических наук,   | спец. 5.8.7. |
| 5.  | Гайдар К. М.      | доктор психологических наук   | спец. 5.8.1. |
| 6.  | Гладких В. В.     | доктор педагогических наук,   | спец. 5.8.1. |
| 7.  | Ковтуненко Л. В.  | доктор педагогических наук,   | спец. 5.8.7. |
| 8.  | Кодиров Б. Р.     | доктор педагогических наук,   | спец. 5.8.1. |
| 9.  | Колосова Л. А.    | доктор педагогических наук,   | спец. 5.8.1. |
| 10. | Комарова Э. П.    | доктор педагогических наук,   | спец. 5.8.7. |
| 11. | Мещерякова Е. И.  | доктор педагогических наук,   | спец. 5.8.7. |
| 12. | Обухова Л. А.     | доктор педагогических наук,   | спец. 5.8.1. |
| 13. | Остапенко В. С.   | доктор педагогических наук,   | спец. 5.8.1. |
| 14. | Петелин А. С.     | доктор педагогических наук,   | спец. 5.8.7. |
| 15. | Просветова Т. С.  | доктор педагогических наук,   | спец. 5.8.1. |
| 16. | Тигров В. П.      | доктор педагогических наук,   | спец. 5.8.1. |

***Официальные оппоненты по диссертации:***

Гревцева Гульсина Якуповна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры»;

Палаткина Галина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогического образования, искусства, сервиса и культуры ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет».

***Ведущая организация:*** ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь).

**СЛУШАЛИ:** защиту диссертации Болдырева Игоря Ивановича на тему: «Воспитание гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Вопросы по диссертации задали:** д.пед.н., проф. Петелин А. С., д.пед.н., проф. Комарова Э. П., д.пед.н. проф. Кодиров Б. Р., д.пед.н., проф. Колосова Л. А., д.пед.н., доц. Галустян О. В., д.психол.н., проф. Абдалина Л. В., д.пед.н., проф. Остапенко В. С., д.пед.н., проф. Белошицкий А. В.

**В дискуссии приняли участие:** д.психол.н., проф. Абдалина Л. В., д.пед.н., проф. Петелин А. С., д.пед.н., проф. Комарова Э. П., д.пед.н., проф. Белошицкий А. В.

**ПОСТАНОВИЛИ:** на основании результатов тайного голосования присудить Болдыреву Игорю Ивановичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Результаты голосования: за – 15, против – 1, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Зам. председателя диссертационного совета,  
д.пед.н., профессор



Ученый секретарь диссертационного совета,  
к.пед.н., доцент

А. В. Белошицкий

Е. В. Кривотулова

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.003.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н. Е. ЖУКОВСКОГО И Ю. А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО», МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 22.10.2021 г. № 246

О присуждении Болдыреву Игорю Ивановичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Воспитание гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 13 августа 2021 г. (протокол заседания № 242) объединённым диссертационным советом 99.2.003.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Болдырев Игорь Иванович, «11» января 1995 года рождения, аспирант очной формы обучения ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», Минобрнауки России.

В 2018 году окончил магистратуру ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

В 2021 году окончил аспирантуру очной формы обучения ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, профессор Комаровская Елена Петровна, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», факультета философии психологии, кафедра педагогики и педагогической психологии, профессор.

Официальные оппоненты: Гревцева Гульсина Якуповна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», кафедра педагогики и психологии, профессор; Палаткина Галина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», факультет педагогического образования, искусства, сервиса и культуры, декан дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь) в своем положительном отзыве, подписанном Редькиной Людмилой Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и педагогического мастерства, указала, что несомненной заслугой автора является: глубокий и тщательный анализ процесса воспитания гражданских качеств подростков в соответствии с требованиями ФГОС ООО, что позволило определить структурные компоненты воспитания гражданских качеств подростков с учетом возрастных особенностей, функций, механизмов воспитания гражданских качеств подростков; выявленные педагогические возможности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Достоинством диссертационной работы является разработка модели воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО и педагогических условий повышения эффективности процесса воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

Ценным результатом исследования является разработанная авторская программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО и предложенные средства комплекса ГТО.

Диссертационное исследование Болдырева Игоря Ивановича на тему «Воспитание гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО» соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г.), предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные в данном Положении, а ее автор, Болдырев Игорь Иванович, заслуживает присуждение искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 24 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 24 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ. Работы посвящены проблеме воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО. В диссертации Болдырева И. И. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации. В диссертации Болдырев И. И. ссылается на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов. В диссертации используются результаты научных работ, выполненных им лично или в соавторстве. Вклад автора составляет 74,3 %, объемом 5,41 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Болдырев И. И. Гражданственность и патриотизм подростков: сущность, факторы и уровни сформированности / И. И. Болдырев, И. Ф. Бережная // Известия ВГПУ. – 2019. – №1 (282). – С. 55–58.
2. Болдырев И. И. К вопросу о гражданских качествах личности подростка / И. И. Болдырев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2019. – № 194. – С. 224–229.
3. Болдырев И. И. Педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО / И. И. Болдырев // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2020. – С. 167–176.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д.п.н., проф., зав. каф. педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Гонеева А. Д.; 2) д.п.н., проф., проф. каф. физического воспитания ФГБОУ ВО «Российский государственный университет имени Г. В. Плеханова» Филимоновой С. И.; 3) д.п.н., проф., проф. каф. педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Исаева И. Ф.; 4) д.п.н., проф., проф. каф. социальной и возрастной психологии педагогического института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина» Старова М. И.; 5) д.п.н., проф., проректора по воспитательной работе и молодежной политике, профессора кафедры психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» Борытко Н. М.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания и вопросы: проф. Гонеева А. Д.: в качестве теоретической основы исследования указаны «основные положения педагогической науки», требуется уточнение: о каких положениях идет речь; проф. Филимоновой С. И.: какие ситуации риска видит автор, используя средства комплекса ГТО в процессе воспитания

гражданских качеств подростков; проф. Исаева И. Ф.: в автореферате следовало бы более полно раскрыть авторское понимание педагогических возможностей комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств подростков; проф. Старова М. И.: каким образом в процессе реализации программы автору удалось повысить интерес подростков к участию в ней? проф. Борытко Н. М.: 1. Из текста автореферата остается не ясным, какие гражданские качества необходимо воспитывать у подростков; 2. Одним из методологических подходов, заявленных автором, является аксиологический. Какие конкретно идеи данного подхода были использованы в исследовании?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана научная идея воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, дополняющая теорию гражданского воспитания в части общей педагогики;

предложена педагогическая модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, разработанная с учетом специфики воспитательного процесса образовательных организаций, и включающая: целевой блок (цель – воспитание гражданских качеств подростков; задачи: раскрытие теоретических аспектов воспитания гражданских качеств; вовлечение подростков в учебно-познавательную, социально значимую, физкультурно-спортивную, творческую деятельность; создание педагогических условий, способствующих воспитанию гражданских качеств подростков); методологический блок: методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, антропологический), принципы (структурной целостности, активности и инициативности, индивидуально-личностного развития, ценностной ориентации, учета интересов подростков); содержательный блок: содержание понятия «воспитание гражданских качеств подростков» и его компоненты (когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный); деятельностный блок: программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, которая включает виды деятельности (учебно-познавательная, физкультурно-спортивная, творческая, социально значимая), формы (урок, квест, челлендж, групповая дискуссия, соревнование, экскурсия, тестирование, классный час), методы (проблемная беседа, мозговой штурм,

личный пример, дискуссия, метод проектов, создание воспитывающей ситуации, игровой и соревновательный методы), средства (фестивали и конкурсы ГТО, информационно-методическое сопровождение комплекса, физическая подготовка и сдача отдельных испытаний, история становления комплекса ГТО, деятельность, связанная с реализацией и пропагандой ВФСК ГТО, спортивные базы и инвентарь, цифровые ресурсы, социальные сети, мультимедийные устройства); результативно-оценочный блок: критерии (знаниевый, ценностный, праксиологический, оценочный), показатели и уровни воспитанности гражданских качеств подростков (низкий, средний, высокий), результат – повышение уровня воспитанности гражданских качеств подростков;

доказана эффективность выявленных педагогических условий воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО: создание в образовательной организации спортивно-патриотической атмосферы, способствующей воспитанию гражданских качеств; учет индивидуальных особенностей подростков; использование Интернет-ресурсов в учебно-воспитательном процессе; педагогическое сопровождение спортивной подготовки подростков; включение подростков в социально значимую деятельность; организация совместной физкультурно-спортивной деятельности подростков и членов их семей;

введены в научный оборот уточненные понятия: «воспитание гражданских качеств подростков», «педагогические возможности комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств подростков», «средства комплекса ГТО в процессе воспитания гражданских качеств подростков».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана эффективность разработанной педагогической модели воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО по установленным критериям (знаниевый, ценностный, праксиологический, оценочный) подтвержденная результатами экспериментальной работы;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс форм, методов и средств воспитания гражданских качеств подростков в различных видах деятельности: учебно-познавательной, физкультурно-спортивной, творческой, социально значимой;

изложены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО: когнитивный (знание истории страны, государственной символики, истории комплекса ГТО, спортивных достижений России); аксиологический (ценностное отношение к Родине, бережное отношение к природе родного края,

стремление к здоровому образу жизни, потребность в достижениях); деятельностный (участие в социально значимой деятельности, инициативность, добросовестное отношение к своим обязанностям); рефлексивный (умение осознанно контролировать свою деятельность, понимание своих сильных и слабых сторон в физическом развитии, рефлексия выполнения норм комплекса ГТО);

раскрыты этапы воспитания гражданских качеств подростками средствами комплекса ГТО: первый этап (ознакомительно-теоретический): теоретическая подготовка подростков к воспитанию гражданских качеств, включающая проведение проблемных бесед, групповых дискуссий, тематических классных часов и т.д.; второй этап (практический): воспитание гражданских качеств преимущественно участием в физкультурно-спортивной, социально значимой и творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и способностей подростков; третий этап (самореализации): реализация гражданских качеств подростков в поведении и деятельности, оценка результатов воспитательной работы;

изучены и обобщены авторские подходы к определению понятий: воспитание (В. А. Сластенин, Н. М. Борытко, Н. Л. Селиванова и др.); воспитанность (Г. Я. Гревцева, И. П. Подласый, Н. М. Борытко); гражданское воспитание (Г. Я. Гревцева, Н. Г. Филонов и др.); гражданственность (В. А. Сухомлинский, В. А. Сластенин, Н. Г. Филонов); гражданские качества (Г. Г. Николаев, Я. Е. Измерова, Г. Я. Гревцева и др.);

проведена модернизация процесса воспитания гражданских качеств подростков путем внедрения в образовательный процесс педагогической модели воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена программа «Воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО», реализация которой обеспечила усвоение подростками знаний, ценностей, формирование умений и навыков социально значимой деятельности, рефлексия собственной деятельности, развитие личностных качеств подростков;

определены педагогические возможности комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств подростков: раскрытие воспитательного потенциала физической культуры и спорта; реализация преемственности поколений, воспитание уважения к памяти защитников Отечества; объединение воздействий образовательной организации и семьи в процессе воспитания



гражданских качеств подростков; создание празднично-патриотической атмосферы, в которой организуются мероприятия для реализации комплекса ГТО;

созданы педагогические условия повышения эффективности процесса воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО: педагогическое сопровождение спортивной подготовки подростков; включение подростков в социально значимую деятельность; организация совместной физкультурно-спортивной деятельности подростков и членов их семей; создание в образовательной организации спортивно-патриотической атмосферы, способствующей воспитанию гражданских качеств; учет индивидуальных особенностей подростков; использование Интернет-ресурсов в учебно-воспитательном процессе;

представлен диагностический инструментарий, который позволяет оценить уровни воспитанности гражданских качеств подростков: по знаниевому критерию – тест на выявление гражданских знаний подростков «Гражданин России» (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев), анкета «Россия на Олимпийских играх» (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев); по ценностному критерию – методика оценки и самооценки уровня гражданской идентичности (Л. В. Байбородова, Н. К. Андреева, В. Н. Рябкова, модификация И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев), «Потребность в достижении успеха» (методика Ю. М. Орлова, модификация И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев); по праксиологическому критерию – анкета волонтера (В. П. Смирнов), анкета оценки воспитанности гражданских качеств подростков (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев); по оценочному критерию – тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер), методика определения уровня рефлексивности (А. В. Карпов, В. В. Понамарева, модификация И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев);

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория построена на теоретических положениях отечественных ученых, в которых раскрываются методология и методы педагогических исследований, закономерности, формы и средства воспитания (Н. М. Борытко, В. И. Загвязинский, В. А. Караковский, Л. И. Новикова, В. А. Сластенин и др.); основные положения гражданского воспитания (А. С. Гаязов, Г. Я. Гревцева, Н. Г. Филонов и др.); научно-методические разработки реализации потенциала физической культуры и спорта в воспитании личности (В. В. Белоусова, Л. И. Лубышева, С. И. Филимонова и др.);

идея базируется на методологических подходах: системном (В. Г. Афанасьев, Б. Ф. Ломов, Э. Г. Юдин и др.), позволяющем представить

составляющие воспитания гражданских качеств как целостную совокупность элементов, между которыми устанавливаются определенные связи; деятельностном (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), определяющем ведущую роль деятельности в воспитании подростков в процессе реализации комплекса ГТО; личностно-ориентированном (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), учитывающем личностные особенности, склонности и интересы подростков, создание благоприятных педагогических условий для самореализации в комплексе ГТО; аксиологическом (А. В. Кирьяков, В. А. Караковский, В. А. Сластенин и др.), предполагающем рассматривать воспитание гражданских качеств подростков как процесс освоения ценностей; антропологическом (П. Ф. Лесгафт, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.), предполагающем воспитание гражданских качеств подростков с учетом умственного, нравственного и физического развития;

использовано сравнение авторских данных (содержательные характеристики, понятие и структурные компоненты воспитания гражданских качеств подростков, педагогическая модель воспитания гражданских качеств подростков) и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике Г. Я. Гревцевой (содержательные характеристики, понятие и структурные компоненты воспитания гражданских качеств подростков), С. В. Романовой (педагогическая модель воспитания гражданских качеств подростков) и др.;

установлено соответствие полученных в исследовании эмпирических данных о положительной динамике воспитания гражданских качеств подростков в экспериментальной группе с теоретическими положениями, послужившими основой для выводов и обобщений. Результатом экспериментальной работы выступило существенное повышение уровня воспитанности гражданских качеств подростков, подтвержденное диагностическими средствами и методами математической статистики;

использованы апробированные методы педагогического исследования: теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование); эмпирические методы (анализ нормативно-правовых документов по теме исследования, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование); методы математической статистики (U-критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя заключается в получении результатов, изложенных в диссертации, во включенном участии соискателя на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке модели воспитания

гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, в получении исходных и экспериментальных данных, анализе, интерпретации и апробации полученных результатов, в формулировке положений и выводов исследования, подготовке публикаций по выполненной работе. Основные результаты исследования, изложенные в докладах, обсуждались на конференциях различного уровня.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 22.10.2021 г. диссертационный совет принял решение:

за решение научной задачи, которая заключается в теоретическом обосновании, разработке и реализации модели воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, имеющей существенное значение для развития педагогической науки, присудить Болдыреву И. И. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – 1, недействительных бюллетеней – нет.

Зам. председателя  
диссертационного совета

Белошицкий Александр Владимирович

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
«22» октября 2021 года

Кривотулова Елена Владимировна

